

Assessing Sabzevar University of medical science student's tendency to do research projects in 2012

samaneh karabi¹ saeedeh hoseini¹ Hasan naemi³,fateme karabi⁴,mohammad hasan rakhshani⁵

1. Student Of Public Health, Student Research Committee, Sabzevar University of Medical Sciences, Sabzevar, Iran
2. educator, Sabzevar University Of Medical Sciences, Sabzevar, Iran
3. teacher, Department of Education, Sabzevar, Iran
4. PhD Candidate Of Biostatistics, Faculty Of Health, Sabzevar University Of Medical Sciences, Sabzevar, Iran

Introduction: Researching is one of the fundamental demands for any country in order to achieve progress. Strength and independency of each country is based on their research and produced science. Evaluation of factors affecting student tendency to do research projects is the aim of this study.

Material and methods: The population of this cross sectional study was all Sabzevar University of medical science's students except medical and master of nursing students. Random sampling was used in this descriptive study. Study participants had filled the questionnaire and results were analyzed by SPSS 11.5 software and Chi-square test was performed.

Results : From total of 359 participants, 245 (68.1%) students were male and 114 (31.9%) were female. 39.7% of our study population believed that students are highly familiar with research methods; 39.7% believed that there is high accessibility to research consultant for university students. 33.2% of students mentioned that there is high rate of motivating advertisements and festivals for research in the university and 29.8% believed that the professors are highly familiar with research methods. 5.7% of students had high tendency to research.

Conclusion: According to our results some factors such as familiarity with research methods, presence of research consultants, having membership in scientific associations and participating in research methodology workshops and ... had great effect on student tendency to research and can be mentioned as positive motivating factors. Despite of these positive factors, gender, marital status and education level didn't have any significant relation with student's tendency to research. So, paying more attention to these factors and trying to convert them into positive factors seems necessary.

Key words: Tendency, Research, Student, University



بررسی عوامل مؤثر بر گرایش دانشجویان به انجام پژوهش در دانشگاه علوم پزشکی سبزوار در سال ۱۳۹۱

(سمانه کرابی^۱، سعیده حسینی^۲، حسن ناعمی^{۳*}، فاطمه کرابی^۴، محمد حسن رخشانی^۵)

مقدمه: پژوهش یکی از اساسی‌ترین نیازها برای نیل به پیشرفت و توسعه همه جانبه یک کشور است. قدرت و استقلال هر کشوری بر پژوهش و تولید علم استوار است. این مطالعه با هدف بررسی عوامل مؤثر بر گرایش دانشجویان به انجام پژوهش انجام شد.

مواد و روش‌ها: این مطالعه از نوع توصیفی - مقطعی بوده و جمعیت مورد مطالعه کلیه دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه علوم پزشکی سبزوار بوده و به روش تصادفی ساده انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده‌ها پرسشنامه و تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم افزار آماری SPSS نسخه ۱۱/۵ و آزمون آماری کای دو انجام شده است.

یافته‌ها: از ۳۵۹ نفر نمونه‌های مورد مطالعه ۲۴۵ نفر آنها (۶۸/۱٪) دختر و ۱۱۴ نفر آنها (۳۱/۹٪) پسر بودند. ۴۷/۹٪ نمونه‌های مورد پژوهش میزان آشنایی دانشجویان با روش تحقیق را زیاد دانسته؛ ۳۹/۷٪ نمونه‌ها میزان دسترسی به مشاورین تحقیقاتی برای هدایت دانشجویان زیاد دانسته‌اند. ۳۳/۲٪ نمونه‌ها برگزاری جشنواره‌های دانشجویی و تبلیغات در این زمینه زیاد اعلام نموده و ۲۹/۸٪ نمونه‌ها اظهار کرده‌اند که میزان آشنایی اساتید با روش تحقیق زیاد بوده است ۵/۷٪ نمونه‌های مورد پژوهش علاقه خود را به انجام پژوهش زیاد اعلام کرده‌اند.

بحث و نتیجه‌گیری: عواملی از قبیل میزان آشنایی دانشجویان با روش تحقیق، وجود مشاورین تحقیقاتی، عضویت در انجمن‌های علمی و شرکت در کارگاه‌های روش تحقیق و ... تأثیر بسزایی بر گرایش دانشجویان به انجام پژوهش داشته و میتوان از آنها به عنوان شاخصه‌های مثبت موجود در تمایل دانشجویان به پژوهش نام برد و در حالیکه بین میزان گرایش و جنسیت و متأهل بودن و یا مقطع تحصیلی رابطه معناداری دیده نشد که جا دارد مسئولین امر در این زمینه‌ها تلاش نموده تا به نقاط مثبت در انجام پژوهش تبدیل شوند.

کلیدواژه‌ها: گرایش، پژوهش، دانشجو، دانشگاه

- ۱- کارشناس بهداشت عمومی، کمیته تحقیقات دانشجویی. سبزوار. ایران
- ۲- کارشناس بهداشت عمومی، کمیته تحقیقات دانشجویی. سبزوار. ایران
- ۳- مربی دانشگاه علوم پزشکی سبزوار، سبزوار، ایران
- ۴- دبیر آموزش و پرورش. سبزوار. ایران
- ۵- دکتری آمار حیاتی، عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی سبزوار. سبزوار. ایران

مواد و روش ها :

در این پژوهش با توجه به ماهیت موضوع از روش توصیفی-پیمایشی استفاده شد. در این روش وضع موجود را بررسی شده و به توصیف نظام‌دار وضعیت فعلی آن پرداختیم. ویژگی‌ها و صفات آن را مطالعه و عندالزوم ارتباط بین متغیرها را بررسی کردیم. در این تحقیق از روش‌های مطالعه کتابخانه‌ای و بررسی متون و محتوی مطالب و نیز روش‌های میدانی نظیر پرسشنامه - مصاحبه و مشاهده استفاده می‌شود. جامعه پژوهشی عبارتند از کلیه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی سبزوار که به طور تصادفی تعدادی از آنها انتخاب می‌شوند و پرسشنامه که طیف پاسخ‌ها گزینه خیلی زیاد، زیاد، متوسط، کم و خیلی کم را در بر گرفته است در اختیار دانشجو قرار می‌دهیم سپس اطلاعات به دست آمده را تحلیل می‌کنیم. با عنایت به ماهیت موضوع از روش‌های آمار توصیفی، جداول توزیع فراوانی، درصد و نمودار میله‌ای استفاده می‌شود و برای تحلیل پاسخ‌ها از آزمون تک نمونه‌ای استفاده می‌شود. همچنین جهت تبیین واریانس کل عوامل از روش تحلیل عاملی استفاده می‌شود. تجزیه و تحلیل آماری داده‌ها با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۱۱/۵ انجام شد. ارتباط بین میزان گرایش دانشجویان به انجام پژوهش و متغیرهای زمینه‌ای و سایر متغیرهای کیفی به وسیله ضریب همبستگی کندال و آزمون کای دو سنجیده شد. مقدار $P - value < 0/05$ به عنوان ارتباط معنا دار آماری در نظر گرفته شد.

مجرد و ۱۸/۵٪ متأهل می‌باشند. از بین دانشجویان ۱۰۹ نفر در رشته بهداشت، ۱۴ نفر علوم آزمایشگاهی، ۶۵ نفر پرستاری، ۴۳ نفر مامایی، ۲۷ نفر فوریت پزشکی، ۵۸ نفر اتاق عمل و ۴۵ نفر در رشته هوشبری تحصیل می‌کردند.

مقدمه :

پژوهش یکی از اساسی‌ترین نیازها برای میل به پیشرفت و توسعه همه جانبه یک کشور است. قدرت و استقلال هر کشوری به پژوهش و تولید علم استوار است. هدف از اجرای این پژوهش شناسایی عواملی است که در عمل توانسته‌اند باعث گرایش یا عدم گرایش دانشجویان به پژوهش شوند. در کشور ما بیش از آن که به امر مطالعه پژوهش و گسترش آن در بین قشر تحصیل کرده برای یادگیری توجه شود به آموزش نیروی انسانی دانشگاهی توجه می‌شود. در حالیکه باید به موازات آموزش‌های تخصصی، زمینه برای مطالعه، تحقیق و پژوهش به عنوان ابزار اصل یادگیری عمیق و پویا فراهم شود. بررسی محتوای دروس دانشگاهی نشان می‌دهد که در سرفصل‌های تعیین شده به فعالیت‌ها و تکالیف پژوهشی کمتر توجه شده که محدودیت زمانی، کمبود بودجه و تجهیزات، مشکلات اداری این مسئله را بیشتر تشدید می‌کند.

باتوجه به اینکه دانشجویان از پتانسیل، وقت و انرژی کافی برای فعالیت‌های تحقیقاتی در سطح دانشگاهی برخوردارند و میتوانند در ایجاد نهضت پژوهشی در واحد‌های درسی و توجه بیشتر مسئولین بهتر و مطالعه و تحقیق در سطح دانشجویی تاثیرگذار باشند، شناسایی میزان گرایش دانشجویان به فعالیت‌های پژوهشی و عوامل موثر بر آن می‌تواند مسئولان نظام آموزش عالی کشور را در برنامه‌ریزی فعالیت‌های تحقیقاتی کمک نماید.

یافته ها :

از کل نمونه‌های مورد پژوهش که ۳۵۹ نفر می‌باشد ۲۴۵ نفر (۶۸/۱٪) دانشجویان دختر و ۱۱۴ نفر (۳۱/۹٪) دانشجویان پسر بودند در این پژوهش ۳۵ مورد نمونه‌ها (۹/۸٪) در مقطع تحصیلی فوق دیپلم و ۳۲۴ (۹۱/۲٪) در مقطع کارشناسی مشغول به تحصیل بودند که ۸۱/۵٪ آنها

جدول شماره ۱: توزیع فراوانی نمونه‌های مورد پژوهش از نظر میزان آشنایی با روش تحقیق

کم		متوسط		زیاد		میزان آشنایی با روش تحقیق
درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	
۳/۶	۵	۳۵	۴۹	۹/۳	۱۳	زیاد
۶/۴	۹	۳۰/۷	۴۳	۰	۰	متوسط
۳/۶	۵	۱۱/۴	۱۶	۰	۰	کم

رابطه معنی داری را در سطح اطمینان ۹۵٪ نشان داده است.

با ضریب همبستگی تاو کندال (۰/۳) $p\text{-value}=0/001$ مؤید این مطلب در وجود یک رابطه مستقیم بین گرایش به پژوهش و میزان آشنایی با روش تحقیق است.

با توجه به جدول فوق ملاحظه می‌گردد که میزان آشنایی زیاد با روش تحقیق مسبب گرایش زیادی به پژوهش در دانشجویان گردیده و کاهش این آشنایی باعث افت گرایش به پژوهش شده است. در مجموع آزمون کای دو بین گرایش به پژوهش و میزان آشنایی با روش تحقیق

جدول شماره ۲: توزیع فراوانی نمونه‌های مورد پژوهش از نظر میزان آشنایی اساتید با روش تحقیق

کم		متوسط		زیاد		میزان آشنایی اساتید با روش تحقیق
درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	
۶/۷	۱۴	۱۶/۸	۳۵	۱۸/۸	۳۹	زیاد
۷/۷	۱۶	۲۲/۶	۴۷	۸/۷	۱۸	متوسط
۳/۸	۸	۱۲/۵	۲۶	۲/۴	۵	کم

مجموع آزمون کای دو بین گرایش به تحقیق و میزان آشنایی اساتید به پژوهش رابطه معنی داری را در سطح اطمینان ۹۵٪ نشان داده است. ($p\text{-value}=0/002$)

با ملاحظه جدول فوق می‌توان اظهار داشت که میزان آشنایی اساتید با پژوهش مسبب افزایش گرایش به پژوهش در دانشجویان گردیده و کاهش این میزان آشنایی باعث افت گرایش در دانشجویان شده است.

جدول شماره ۳: توزیع فراوانی نمونه های مورد پژوهش از نظر میزان دسترسی به مشاورین تحقیقاتی

کم		متوسط		زیاد		میزان دسترسی به مشاورین تحقیقاتی	میزان گرایش به پژوهش
۱۰/۵	۳۷	۱۵	۵۳	۱۴/۲	۵۰	زیاد	
۱۵/۹	۵۶	۱۶/۷	۵۹	۹/۱	۳۲	متوسط	
۸/۲	۲۹	۶/۸	۲۴	۳/۷	۱۳	کم	

تحقیق در دانشجویان گردیده است و کاهش این میزان دسترسی باعث تمایل کمتر به انجام پژوهش در آنها شده است.

با توجه به جدول فوق می توان گفت که میزان دسترسی به مشاورین تحقیقاتی در دانشگاه برای هدایت دانشجویان از جمله عواملی می باشد که باعث گرایش بیشتر به

جدول شماره ۴: توزیع فراوانی نمونه های مورد پژوهش از نظر برگزاری جشنواره های دانشجویی

کم		متوسط		زیاد		میزان برگزاری جشنواره های دانشجویی	میزان گرایش به پژوهش
۴/۲	۱۵	۲۳/۵	۸۴	۱۲	۴۳	زیاد	
۷/۰	۲۵	۲۰/۱	۷۲	۱۴/۸	۵۳	متوسط	
۵/۰	۱۸	۷	۲۵	۶/۴	۲۳	کم	

جدول شماره ۵: توزیع فراوانی نمونه‌های مورد پژوهش از نظر عضویت در انجمن‌های علمی-پژوهشی

بادرخواستم موافقت نشده		علاقه نداشته ام		۳ بار		۱-۲ بار		میزان گرایش به پژوهش
				درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	
درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	عضویت در انجمن‌های علمی - پژوهشی
۸/۵	۲۸	۹/۵	۳۱	۳/۴	۱۱	۱۷/۴	۵۷	زیاد
۷/۰	۲۳	۱۹/۸	۶۵	۰/۹	۳	۱۳/۷	۴۵	متوسط
۵/۵	۱۸	۱۰/۱	۳۳	۰/۳	۱	۴/۰	۱۳	کم

با توجه به جدول فوق ملاحظه می‌گردد که عضویت در انجمن‌های علمی و شرکت در کارگاه‌های روش تحقیق از جمله عواملی است که بر میزان گرایش به پژوهش تأثیر بسزایی دارد ($p\text{-value} = ۰/۰۰۱$).

جدول شماره ۶: توزیع فراوانی نمونه‌های مورد پژوهش از نظر میزان علاقه دانشجویان به انجام پژوهش

کم		متوسط		زیاد		میزان علاقه دانشجویان
				درصد	فراوانی	
درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	میزان گرایش به پژوهش
۱۱/۴	۱۲	۳۰/۵	۳۲	۵/۷	۶	زیاد
۱۲/۴	۱۳	۲۳/۸	۲۵	۰	۰	متوسط
۱۲/۴	۱۳	۳/۸	۴	۰	۰	کم

با ملاحظه جدول فوق می‌توان اظهار داشت ارتباط بین گرایش به انجام پژوهش و علاقه دانشجویان معنی‌دار است.

($p\text{-value} = ۰/۰۰۱$)

جدول شماره ۷: توزیع فراوانی نمونه های مورد پژوهش از نظر میزان پی گیری اساتید در جهت دهی به فعالیتهای دانشجویان

کم		متوسط		زیاد		میزان گرایش به پژوهش
		درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	
۱۴/۴	۳۱	۲۱/۳	۴۶	۶/۹	۱۵	زیاد
۱۵/۷	۳۴	۲۳/۱	۵۰	۰/۹	۲	متوسط
۱۰/۲	۲۲	۶/۹	۱۵	۰/۵	۱	کم

با توجه به جدول مذکور می توان بیان کرد که علاقه و پی گیری اساتید در جهت دهی فعالیت دانشجویان مسبب افزایش گرایش به پژوهش در دانشجویان گردیده است و کاهش این میزان علاقه و پی گیری باعث افت گرایش به پژوهش شده است.

جدول شماره ۸: توزیع فراوانی نمونه های مورد پژوهش از نظر رشته تحصیلی

هوشبری		اتاق عمل		فوریت پزشکی		مامایی		پرستاری		علوم آزمایشگاهی		بهداشت		رشته تحصیلی
		درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	
۵/۰	۱۸	۴/۲	۱۵	۲/۸	۱۰	۶/۴	۲۳	۵/۰	۱۸	۱/۷	۶	۱۴/۵	۵۲	زیاد
۵/۳	۱۹	۷/۲	۱۹	۴/۷	۱۷	۴/۲	۱۵	۸/۶	۳۱	۲/۲	۸	۹/۷	۳۵	متوسط
۲/۲	۸	۴/۷	۱۷	۰	۰	۱/۴	۵	۴/۵	۱۶	۰	۰	۵/۶	۲۰	کم

کمتر دیده شده است بین عوامل مؤثر بر گرایش دانشجویان به انجام پژوهش و متغیرهای زمینه‌ای (جنسیت، مقطع، وضعیت تأهل) و همچنین عامل دسترسی به امکانات کتابخانه‌ای و سایت‌های علمی ارتباط معنی‌داری دیده نشد ($p\text{-value} \geq 0/05$).

با ملاحظه جدول فوق می‌توان برداشت کرد که بین رشته تحصیلی و میزان گرایش به تحقیق ارتباط معنی‌داری وجود دارد. ($p\text{-value} = 0/003$) بررسی جدول نمایانگر این است که گرایش بیشتر به تحقیق در بین دانشجویان بهداشت و مامایی بیشتر از سایر رشته‌ها بوده و از سوی دیگر این علاقه در بین دانشجویان اتاق عمل و پرستاری

بحث و نتیجه گیری :

امروزه یکی از مباحث اساسی در مراکز آموزش عالی و دانشگاه‌ها پرداختن به امر پژوهش است. پژوهش یکی از اساسی‌ترین نیازها برای میل به پیشرفت و توسعه همه جانبه یک کشور است.

در پژوهش حاضر با بررسی عوامل مؤثر بر گرایش دانشجویان به انجام طرح‌های پژوهشی مشخص شد با توجه به این که بیشتر دانشجویان در مقطع کارشناسی مشغول به تحصیل می‌باشند و برای اکثریت رشته‌های تحصیلی انجام طرح‌های پژوهشی اختیاری بوده و به همین علت دانشجویان رغبت زیادی به انجام پژوهش نداشته‌اند همچنین بیشتر دانشجویان برای عضویت در انجمن‌های علمی و کارگاه‌های روش تحقیق انگیزه و علاقه زیادی ندارند. بنابراین می‌توان با مهیا کردن زمینه و دادن فرصت کافی برای همه دانشجویان برای شرکت در انجمن‌ها و کارگاه‌ها از طریق تبلیغات و اطلاع‌رسانی به موقع و کلاس‌های آموزشی برای انجام فعالیت‌های پژوهشی و ایجاد زمینه لازم جهت آشنایی با کمیته تحقیقات دانشجویی در ایجاد رغبت در دانشجویان گام برداشت. از آنجا که میزان دسترسی به امکانات کتابخانه‌ای و سایت‌های علمی نسبتاً در دانشگاه فراهم است اما دانشجویان از سایت‌های علمی جهت فعالیت‌های علمی کمتر استفاده می‌کنند که می‌تواند ناشی از این باشد که دانشجویان برای جستجوی مقاله از سوی اساتید زیاد ترغیب نمی‌شوند. همچنین یافته‌ها نشان داد متغیرهای زمینه‌ای از جمله جنسیت و متأهل بودن و مقطع تحصیلی بر میزان گرایش به پژوهش تأثیر چندانی ندارد. با مقایسه نتایج حاصل از پژوهش حاضر و پژوهش‌های مشابه به بحث و بررسی بپردازیم :

در این مطالعه ۴۷/۹٪ نمونه‌های مورد پژوهش میزان آشنایی دانشجویان با روش تحقیق را زیاد دانسته‌اند و در حالیکه در بررسی با عنوان « بررسی عوامل مؤثر بر گرایش دانشجویان به انجام پژوهش در سال ۸۶ در دانشگاه آزاد اسلامی بجنورد» که توسط آقای ناصر جواهری زاده انجام شده است نتایج این‌گونه بود که ۴۶٪ نمونه‌ها میزان آشنایی زیادی با روش تحقیق داشته‌اند.

در مطالعه حاضر ۳۹/۷٪ نمونه‌ها معتقد بودند که میزان دسترسی به مشاورین تحقیقاتی برای هدایت دانشجویان زیاد بوده است و آن را عامل مؤثری برای گرایش به

پژوهش دانسته‌اند در حالیکه در بررسی با عنوان « بررسی عوامل مؤثر بر گرایش دانشجویان به انجام پژوهش در سال ۸۶ در دانشگاه آزاد اسلامی بجنورد» که توسط آقای ناصر جواهری زاده انجام شده است ۷۳٪ نمونه‌ها این میزان دسترسی را زیاد اعلام کرده‌اند که یکی از ۶ عامل مؤثر بر گرایش به پژوهش شناسایی شده که در اولویت قرار گرفته است.

مطالعه حاضر نشان داد ۳۳/۲٪ نمونه‌های مورد پژوهش معتقد بودند برگزاری جشنواره‌های دانشجویی و تبلیغات در این زمینه زیاد بوده است و در حالیکه در بررسی با عنوان « بررسی عوامل مؤثر بر گرایش دانشجویان به انجام پژوهش در سال ۸۶ در دانشگاه آزاد اسلامی بجنورد» که توسط آقای ناصر جواهری زاده انجام شده است به این نتیجه رسیدند که ۲۷٪ نمونه‌ها برگزاری جشنواره‌ها را زیاد دانسته‌اند.

نتایج مطالعه حاضر حاکی از آنست ۲۹/۸٪ نمونه‌های مورد پژوهش اظهار کرده‌اند که میزان آشنایی اساتید با روش تحقیق زیاد بوده است و در حالیکه در بررسی با عنوان « بررسی عوامل مؤثر بر گرایش دانشجویان به انجام پژوهش در سال ۸۶ در دانشگاه آزاد اسلامی بجنورد» که توسط آقای ناصر جواهری زاده انجام شده است نتایج اینگونه بود که ۵۴٪ نمونه‌ها این میزان آشنایی را زیاد بیان کرده‌اند.

در پژوهش حاضر ۵/۷٪ نمونه‌های مورد پژوهش علاقه خود را به انجام پژوهش زیاد اعلام کرده‌اند و در حالیکه در بررسی با عنوان « بررسی عوامل مؤثر بر گرایش دانشجویان به انجام پژوهش در سال ۸۶ در دانشگاه آزاد اسلامی بجنورد» که توسط آقای ناصر جواهری زاده انجام شده است ۳۳٪ نمونه‌ها معتقدند که علاقه زیادی به انجام تحقیق دارند که این عامل بر گرایش به پژوهش تأثیر بسزایی دارد.

با توجه به آنچه گفته شد می‌توان نتیجه‌گیری کرد که عوامل مؤثر بر گرایش به پژوهش شامل آشنایی دانشجویان با روش تحقیق، عضویت در انجمن‌های علمی پژوهشی، شرکت در کارگاه‌های روش تحقیق، تبلیغات مناسب و برگزاری جشنواره‌های دانشجویی، آشنایی اساتید با پژوهش و وجود مشاورین تحقیقاتی در اولویت قرار دارند و تأثیر بیشتری در ایجاد انگیزه و رغبت

در دانشجویان برای انجام فعالیت های پژوهشی داشته‌اند که می‌تواند مورد توجه کمیته تحقیقات دانشجویی

قرار گیرد .

پیشنهادات :

در این مطالعه عدم وجود رابطه بین میزان گرایش به پژوهش و میزان دسترسی به امکانات کتابخانه ای و سایت های علمی می‌تواند ناشی از کم بودن امکانات منابع اطلاعاتی و سیستم های رایانه ای باشد لذا پیشنهاد می‌شود دانشگاه در جهت تأمین تجهیزات ذکر شده اقدام لازم را بعمل آورد .

با توجه به این که بیشتر دانشجویان علاقه ایبه شرکت در کارگاه ها و عضویت در انجمن های علمی - پژوهشی ندارند باید علت آن بررسی شود لذا پیشنهاد می‌شود که فرصت شرکت در کارگاه‌ها با تبلیغات مناسب و از طریق یکی از اعضای نماینده هر کلاس بعنوان رابط کمیته تحقیقات جهت آشنایی بیشتر دانشجویان فراهم آید .

با توجه به این که اساتید در جهت‌دهی فعالیت های پژوهشی دانشجویان علاقه و پی گیری زیادی نشان نمی‌دهند می‌تواند ناشی از عدم پرداخت حق الزحمه متناسب با فعالیت انجام داده برای اساتید ، فشرده بوده ساعات کلاس های تدریس برای اساتید و فرصت آزاد نداشتن

منابع :

جهت راهنمایی دانشجویان باشد .به همین جهت توصیه می‌گردد با در نظر گرفتن موارد فوق و بیشتر کردن فرصت های لازم برای اساتید به این مهم توجه شود . با انجام پژوهش حاضر مشخص شد که دانشجویان رشته بهداشت و مامایی گرایش زیادی به تحقیق دارند در حالیکه دانشجویان رشته‌های اتاق عمل و پرستاری و سایر رشته ها علاقه کمتری دارند می‌تواند ناشی از این باشد که ساعات کلاسی و کارآموزی آنان فشرده بوده و وقت لازم در این زمینه را ندارند یا این که از سوی اساتید فعالیتی در زمینه پژوهش از آنان خواسته نشده است . بنابراین پیشنهاد می‌شود با برنامه‌ریزی مناسب برای ساعات کارآموزی و کلاس‌های درسی ساعاتی را برای انجام تحقیق برای دانشجویان اختصاص دهند .

تقدیر و تشکر

بدین وسیله از اعضای محترم کمیته تحقیقات دانشجویی و همکاری دانشجویان عزیز تشکر و قدردانی می‌گردد.

۱. آریانیپور، امیرحسین . پژوهش . چاپ چهارم . تهران ، انتشارات امیرکبیر، ۱۳۶۲.
۲. ظریفیان ، شاپور؛ محمدی ، سعید . سنجش میزان گرایش دانشجو به پژوهش و عوامل موثر بر آن ۸۷-۸۶ . موجود در [http://: www.acea.ir](http://www.acea.ir) ۲۴/۰۲/۲۰۱۲
۳. بهزادی، حسن ؛ داورپناه ، محمدرضا . بررسی عوامل موثر بر تجربه پژوهشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه فردوسی مشهد . ۱۳۸۸ . موجود در [http://: www.profdoc.um.ac.ir](http://www.profdoc.um.ac.ir)
۴. جواهری زاده ، ناصر . بررسی عوامل موثر بر گرایش دانشجویان به پژوهش . ۱۳۸۶ . موجود در [http://: www.edu.bojnourd.ac.ir](http://www.edu.bojnourd.ac.ir)